

ORIENTACIONES PARA REFORZAR APRENDIZAJE DE VOCABULARIO

RUTINAS DIARIAS.

¿ Qué son las rutinas ? .

Las rutinas son momentos del día muy concretos en los que siempre hacemos lo mismo , más o menos decimos lo mismo y que se repiten cada día o bien de forma frecuente (cada semana) . Ej : La hora del baño , la cena , la comida , jugar , ir al parque , visitar a los abuelos...

Estos momentos son situaciones en las que puedes ayudar a tu hijo a que entienda/aprenda más palabras y a provocar situaciones para que te diga palabras nuevas .

¿ Cómo puede aprender palabras nuevas ?

A)- **REPETICIÓN** : Proporcionar muchos modelos en diversas situaciones .

Se necesitan muchas experiencias y repeticiones para que un niño aprenda palabras . Si quieres que aprenda la palabra pelota , será conveniente que juegue con una pelota y aprovechar para decir : "dame la pelota , tira la pelota , chuta la pelota" , si veis la foto de una pelota hablar sobre la pelota , si estáis en un centro comercial llamar la atención si hay pelotas . Jugar con pelotas de diferente tamaño y textura (trapo , goma , grandes , pequeñas , de colores)

B) - **MODELO CORRECTO** : Llama a las personas , objetos y acciones por su nombre e intenta no utilizar palabras o frases genéricas . Ej : este señor (si es un policía) . Señala los sitios y objetos que captan la atención de tu hijo/a y ayúdale a asociar la palabra con los objetos , personas y acciones de la situación.

C) Utiliza **FRASES CORTAS** y bien construidas . Ej : "Ponte la chaqueta. Hace frío fuera" , "Ponte la chaqueta porque hace frío" . Evitar el uso de frases largas , complejas o ambiguas . Ej : "Hace un frío que pela " , " Pau ya

está bien de tele " o "apaga eso" . En su lugar podemos decir " Pau apaga la tele"

D)- Utiliza objetos y **SITUACIONES REALES** . Ej : si quiere estimular vocabulario referido a ropa aprovechar cuando se le viste o desviste , si son frutas o verduras aprovechar cuando se vaya a hacer la compra o cuando se vacíen las bolsas de la compra en casa...

E) **SEÑALA** siempre que haga falta o para enfatizar algún objeto o acción que crees que aún no conoce .

EJEMPLOS DE RUTINAS

La hora de vestirse o desvestirse para reforzar : palabras referidas a partes del cuerpo , prendas de vestir , preposiciones como : dentro , fuera , por

Verbos del estilo : abrochar/desabrochar , quitar/poner , cerrar , sentarse , coger ...

Adjetivos : largo , corto , bonito , feo ...

La hora de la comida o la merienda para que aprenda : Nombres de alimentos , los cubiertos (cuchillo , cuchara...) , utensilios para comer como plato , vaso , servilleta , sabores

Verbos : comer , beber , cortar ...

Peticiones del tipo : quiero/no quiero , más , me gusta/no me gusta...

Adjetivos : vacío-leno , frío-caliente , grande-pequeño , plato grande, pequeño... , dulce-salado ...

Preposiciones y localizadores : al lado , en , delante ... Pon el plato encima de la mesa , el tenedor al lado del cuchillo...

A la hora de hacer la compra : Vocabulario referido a ropa , comida , utensilios de la casa o del baño como bolsas de basura , cubo , fregona , champú , esponja ...

A la hora del baño : Palabras relacionadas con partes del cuerpo , agua , espuma , jabón , toalla , juguetes que utilice en la bañera : pato , barco , pez , pelota .

Verbos : abrir-cerrar el grifo , frotar , limpiar , salpicar , hundirse...

Adjetivos : seco-mojado , frio-caliente , grande-pequeño , lleno-vacio ,

- Cuentos de plástico para la hora del baño.

Aficiones: Utilizar alguna actividad que al niño le guste y que realice con un adulto para trabajar el vocabulario que esté relacionado. Ej : Pescar : caña , barca , bañador , nadar , seco-mojado ...

Durante el juego: nombres de los juguetes que utiliza , verbos y preposiciones relacionados con el tipo de juego que se lleva a cabo Ej : jugar con un parking y coches .

Nombres : coches , ruedas , puertas , moto , bici...

Verbos : aparcar , subir , bajar , chocar...

Adjetivos y adverbios : grande , pequeño , arriba , debajo , deprisa , despacio...

- Nombrar los juguetes a medida que se van recogiendo o sacando.

A la hora de dormir :

Nombres : cama , sábana , manta , zapatillas , pijama , muñeca , cuento , oso

Verbos : taparse , destaparse , dormir , bostezar , apagar , encender , tener sueño ...

Adjetivos : frío , calor , apagado , encendido , oscuro .

Despedidas : Buenas noches , hasta mañana , Adiós , dar/tirar un beso...

Estos son sólo algunos ejemplos de rutinas , cada niño tiene una serie de rutinas diferentes que otros no hacen por ejemplo una visita semanal a los abuelos , clases de natación , ir al mercado ...

Puedes elegir dos o tres rutinas , plantearte qué quieres reforzar o bien a través de qué juego puede prestar mucha atención porque le interese y así aprender más palabras nuevas , a pedirte las cosas o comprender órdenes muy sencillas del tipo : Pon piedras dentro del camión /vamos a poner piedras en el camión .

RECUERDA

- En el caso de los niños especialmente cuando son muy pequeños (dos , tres , cuatro años ...)o niños con muy poco vocabulario (o ninguno) es recomendable que sea un aprendizaje implícito principalmente a través del juego y experiencias en la medida de lo posible reales .
- No examines : No preguntes de forma continua y no pedir respuestas todo el tiempo .
- La estimulación del lenguaje por vuestra parte no es un trabajo "fijo" que se tenga que hacer durante una hora diaria . Más bien se trata de una actitud comunicativa y lingüística muy relacionada con el juego, el aprovechamiento de rutinas, como son el baño , la merienda , la recogida del cole...
- Reforzar los conceptos (palabras) aprendidos jugando y con experiencias diarias .
- Utilizar el concepto (palabra) aprendido en muchas situaciones diferentes.
- Seguir las iniciativas del niño y no imponer nuestros intereses .Por ejemplo si jugamos con el niño y se interesa por un avión , hablarle de los aviones , de lo que hacen , hacer el ruido , mirar un cuento sobre aviones ... y no imponerle el camión que a nosotros nos gusta o que pensamos que es mejor para él . Hablará (aunque no haya palabras) y jugará contigo mucho más si el juego le gusta y respetas sus intereses .

AYUDAS

Puedes ayudarle a decir palabras con las siguientes ayudas :

- * Dale pistas si no le sale : Por ejemplo dile la primera sílaba .
- * Empieza la frase a ver si él/ella la acaba : Hoy comemos carne con
(patatas)

- Haciendo preguntas cerradas . Este tipo de preguntas da a elegir entre dos respuestas y tiene como finalidad que el niño pueda responder más allá de "sí" o "no" además de proporcionar una ayuda si el niño todavía tiene pocos recursos para responder preguntas en general Ej : - ¿ Quieres galletas o pan ? , ¿ el grande o el pequeño ? ...

EVITA EL USO DE..

- * Palabras infantiles del tipo : un guau-guau , un miau , chicha... llama a las cosas por su nombre .
- * Palabras del tipo esto , eso ,allí , allá ... si el niño las utiliza dile la palabra correcta (no se trata de corregir diciendo no se dice "eso" se trata de que oiga la palabra adecuada) Ej : El niño señala un perro de trapo y dice "esto" para que se lo des . Tu contestación puede ser del tipo : ¿ quieres el perro ? o -toma el perro- , - ¡ tu perro preferido ! (mientras se lo das) .

PARA ACABAR : LIBROS PARA PADRES

Aquí os dejo un listado de libros dirigidos a padres para estimular lenguaje .

- **Programa Hanen** y libros para padres .

El programa Hanen es muy conocido en Estados Unidos . Se trata de un programa dedicado tanto a padres como a educadores de niños con dificultades de lenguaje . Este programa enseña estrategias para potenciar lenguaje , lectura y escritura a través de contextos diarios . Si quieres más información puedes visitar su página (en inglés) :

<http://www.hanen.org/programs.aspx>

En Valencia la asociación de padres de niños con trastorno específico del lenguaje realiza cursos para padres :

http://www.dcam.upv.es/avatel/hanen/programa_hanen.htm

Aquí tienes el enlace a un libro que se llama "Hablando nos entendemos los dos " : [http://www.autismonavarra.com/wp-](http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2012/01/hablando-nos-entendemos-los-dos.pdf)

[content/uploads/2012/01/hablando-nos-entendemos-los-dos.pdf](http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2012/01/hablando-nos-entendemos-los-dos.pdf)

Pertenece al programa Hanen y la autora es Fern Sussman. En este libro podrás encontrar otros ejemplos de rutinas y ejemplos con ilustraciones . Lo encontrarás en Entha ediciones (más abajo verás el enlace) .



"Usted hace la diferencia ." (Adaptación del libro "Hablando nos entendemos los dos" . Autores : Ayala Manolson , Barbara Ward , Nancy Dodington . Editado por el Centro Hanen.

Los libros del Programa Hanen en España los puedes encontrar en Amazon (www.amazon.es) y en Entha ediciones :

<http://www.enthaediciones.es/tienda/Catalog/listing/hanen-program-7296/1>

Deficiencia auditiva :

"Algo que decir" . Autores : Marc Monfort , Adoración Juárez . Editorial : Entha Ediciones . Destinado a padres de niños con sordera .

El último libro que recomiendo teóricamente va dirigido para padres de niños con Síndrome de Down . Personalmente , mi opinión es que habría que quitar Síndrome de Down . Aunque algunas partes son específicas del Síndrome el 90 % del libro es válido para niños con problemas de lenguaje.

" Cómo favorecer habilidades comunicativas de los niños con Síndrome de Down" . Guía para padres . Editorial Paidós . Autora : Libby Kumin.

En inglés .

"More than words" . Autora : Fern Sussman . Este libro va dirigido a padres de niños con TEA (trastorno de espectro autista) . Lo he leído y personalmente opino que es igual de válido para niños con TEL (trastorno específico del lenguaje) , retrasos madurativos o cualquier otra patología que tenga impacto en el desarrollo del lenguaje . En España lo comercializa Entha ediciones aunque también lo puedes encontrar en Amazon .

1

^{1 1} <http://mardecosescat.wordpress.com> . Begoña Pizá Vich. 24/11/13 18:20