

NOMBRE:

FECHA:

A)FUNCIONES COMUNICATIVAS.

1) Llamadas de atención : Trata de obtener la atención de otra persona .

- **Hacia sí mismo** : ¿ Qué hace para obtener su atención ? (Ejemplos : grita , te toca , vocaliza , repite lo que ha hecho gracia , te llama -por ej : mamá - , dice algo así como "mírame")

- **Hacia objetos o aspectos de la situación que le interesan** . (Ej : ve a una persona conocida y la señala con el dedo , ve un avión y lo nombra , señala y nombra a la vez , únicamente mira ...)

2) Expresión de deseo o petición :

-**Petición de objeto** : Si ve algo que quiere coger y que no puede alcanzar ¿ cómo te lo hace saber ? (Ejemplos : intenta alcanzarlo por sí mismo o con la ayuda de algo (un palo) , dirige tu mano hacia el objeto o te empuja en la dirección adecuada , dirige tu mano - o hace otro gesto- y espera)

- **Petición de acción** :¿Qué hace para expresarte que quiere que lo cojas ?.(Ejemplos : coloca sus brazos encima de los tuyos , tira de tu vestido , levanta los brazos y espera , dice "upa" o "arriba" , dice "estoy cansado" o " me duelen los piés ") .

-**Petición de permiso o ayuda para coger o hacer algo** :Cuando necesita tu ayuda , ¿cómo suele pedírtela? (Ejemplos : grita , hace ruidos que no son palabras , te da el objeto o te muestra la acción en que necesita ayuda y espera , te llama , dice algo así como "no puedo" , "lavabo" , "ayúdame"....)

3)Rechazo :

-**Rechaza objetos ofrecidos** :Si está sentado/a en la mesa y le ofreces algún alimento que no le gusta ¿qué suele hacer? . (Ejemplos : grita , mira hacia el lado contrario , cierra la boca , aparta lo que se le ofrece , mueve la cabeza horizontalmente , dice algo así como "no me gusta" , "no quiero" .

- **Rechaza la ayuda de otra persona** : Si intentas ayudarle/la a hacer algo como ,por ejemplo vestirse y quiere hacerlo solo/a ¿cómo lo comunica? (Ejemplos : se escapa y grita , se enfada , se revuelve , dice "yo" o "yo lo hago solo")

4)Rutina social :

- **Saludar** :Si un familiar llega a la casa ¿cómo suele reaccionar ? . (Ejemplos : no se da cuenta , sonrío y hace un sonido como de saludo , se echa en brazos de otra persona , dice "hola"...))

-**Decir adiós** :¿Qué hace cuando alguien se despide ?(Ejemplos : parece que no reacciona , mueve la mano imitándolo , menea la mano de forma espontánea , dice "adiós")

5)Expresión de sentimientos

- **Alegría** :Si está contento ¿cómo lo demuestra? (Ejemplo : sonrío , se ríe , aplaude con las manos , te pide que lo hagas de nuevo , dice algo así como "me gusta" o "es divertido" .

- **Malestar:** Si le duele algo ¿cómo lo manifiesta? . (Ejemplos : llora , te pide que lo abracés , te dice donde le duele o que le ocurre , te explica qué le ocurrió...)

6) Denominación : Se trata de identificar características de sí mismo o de otras personas , objetos o acontecimientos que son reconocibles fácilmente por el oyente y pertinentes en el contexto inmediato , para compartir la atención de su interlocutor . (Ejemplos : hace un gesto - por ejemplo , lo señala y te mira- , lo señala y hace un sonido - miau para gato- , usa el nombre , dice una frase - por ejemplo "esto es ..."

7)Comentarios :Se trata de hacer comentarios sobre objetos que no están presentes , sobre algo que no está donde debería estar o sobre sucesos que deberían de haber ocurrido . Ej : Si se da cuenta de que algo no está donde debería estar ¿cómo te lo comunica? (Ejemplos : señala con extrañeza la localización habitual de un objeto , dice el nombre del objeto ausente , dice algo así "avión no está")

8) Dar información :Se trata de decir algo a otra persona que ésta no sabe o no conoce aún. Puede incluir información sobre una actividad protagonizada por él mismo o por otra persona , que ocurrió en el pasado o que se espera que ocurra en el futuro .También puede incluir la respuesta a una pregunta para dar información que no conoce la persona que pregunta . ¿Cómo te daría a conocer que sucedió mientras tú estabas fuera ? (Por ejemplo algo que se rompió , alguien que vino de visita ...)

9) Narración o descripción de sucesos .

¿Cómo relata una historia o un cuento que acabas de contarle? (Ejemplo : cuenta sólo el final , relata uno o más hechos , señala el inicio , nudo y desenlace , cuenta la mayor parte de la historia por sí mismo , cuenta la historia a otra persona).

10) Búsqueda de información .

Se trata de transmitir un deseo para obtener información del interlocutor. Mediante esta función se investiga la realidad , ya que hace preguntas para conocer el nombre de los objetos , para localizarlos y sabe también buscar objetos mediante el lenguaje del otro .¿Cómo pregunta cuando quiere saber algo ? (Ejemplos : ve algo diferente y te mira extrañado para que se lo expliques , dice ¿qué es esto? , ¿dónde está ?....

11) Uso intrapersonal del lenguaje .

Es el lenguaje que acompaña a la acción y que está dirigido a uno mismo , para planificar y regular la propia conducta . A menudo , el niño/a comenta cosas a si mismo , comunica consigo mismo , pero no con el interlocutor. Cuando está jugando solo/a ¿qué clase de sonidos hace ?(Ejemplos: (normalmente está muy callado , se balancea , hace sonidos parecidos al habla , pero no son palabras , hace ruidos apropiados -ruido de coches , - animales - , se comunica a sí mismo lo que está haciendo - dice "se cae" al mismo tiempo que hace como que se cae el avión que lleva en la mano- , hace conversar a diferentes juguetes , inventa un compañero de juego imaginario)

B)RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN

12) Obtener la atención : ¿Cómo consigues que preste atención (Ejemplos : te mueves cerca de su cara , lo tocas , dices su nombre)

13) Interés en la interacción . Si te sientas cerca de él y le hablas ¿cómo suele responder ? (Ejemplos: se muestra poco interesado , mueve su cuerpo y su cara , mira interesado y hace contacto visual , participa en la conversación usando sonidos , gestos o palabras....)

14) Comprensión de gestos . Si señalas algo que quieres que mire ¿qué hace generalmente? (Ejemplos : generalmente no mira , mira si es cerca , mira incluso si está bastante lejos ...).

15- Reconocimiento de las palabras . Cuando hablas con él ¿cómo sabes que se da cuenta de que le estás hablando ?(Ejemplos : te mira a los ojos , sonrío y asiente , dice o hace algún sonido , imita palabras sencillas , responde hablando....)

¿Qué tipo de cosas entiende siempre? .

16) Comprensión de intenciones del interlocutor .

a) Respuesta a una petición de acción. Si le das una orden sencilla , como por ejemplo "coge tu chaqueta" ¿cómo responde? (Ejemplos : no presta atención , mira pero no responde , va decidido pero no regresa , responde sólo si forma parte de las rutinas regulares , responde apropiadamente...)

b) Respuesta a una petición de información . Si le pides información- por ejemplo " ¿dónde has puesto tu oso?"- ¿cómo suele responder ?. (Ejemplos : no presta atención , busca el oso pero no responde , señala , dice "allí" o "el oso se fue" , dice el lugar correcto etc...).

c) Respuesta a preguntas indirectas .

Si llaman por teléfono y preguntan por su mamá , ¿cómo responde ? (Ejemplos : no responde , dice "si" pero no la llama , la llama .

17) Anticipación . ¿Cómo reacciona a su canción o juego favorito? (Ejemplos : no se interesa , se ríe o tiene cosquillas anticipadamente , dice la última palabra o hace la última acción , participa y juega conjuntamente , se da cuenta si cambias una parte)

18) Responde divertido .¿Qué cosas le hacen reír ?

19) Responde "no" y negocia .

Si tienes que decirle "no" ¿cómo suele responder? (Ejemplos : lo acepta , coge una rabieta , sigue pidiendo lo mismo , hace una propuesta alternativa "solo una" , "mañana")

Si le dices que "espere un momento" ¿ cómo suele responder ? (Ejemplos : no comprende y sigue pidiendo , logra conseguirlo , espera y vuelve a pedirlo después de un intervalo .

C) INTERACCIÓN Y CONVERSACIÓN.

20) Inicia la interacción . ¿Hace algo para iniciar la interacción ? , ¿ qué hace ? (Ejemplos : llama la atención , establece contacto visual , hace un sonido , pregunta algo o señala algo , llama por el nombre) .

21) Mantiene la interacción o conversación .

a) ¿ Qué hace cuando le toca el turno en el juego o en la conversación ? (Ejemplos : mueve el cuerpo mostrando que está interesado , hace sonidos , mantiene contacto visual , usa gestos)

b) ¿Cómo continua o prosigue la interacción/conversación ? ¿ Puede mantener un tema y seguirlo a lo largo de una conversación ? (Un solo turno conversacional , varios turnos conversacionales , indefinidamente) .

22) Inteligibilidad . ¿En que grado se entiende la producción - vocalizaciones , gestos , palabras ...del niño ? . (Ejemplos : por la familia más cercana , por otras personas que conocen al niño , cualquiera puede entenderlo , dificultad para comprender las producciones no contextualizadas)

23) Atribución y conocimiento compartido . ¿Hay ocasiones en que saca un tema o comenta algo que no está relacionado con lo que está hablando o con lo que está ocurriendo ? , ¿ cómo lo hace ? (Ejemplos : introduce el tema , se refiere a algo sin explicación , menciona la persona o acontecimiento desconocido sin introducirlo previamente , introduce el tema nuevo haciendo una presentación previa).

¿Qué hace cuando quiere agua y tú no puedes dársela porque estás ocupado y a tu lado hay una persona disponible ? (Ejemplos : no comprende y sigue y sigue pidiendo , coge una rabieta , se dirige a la persona que sí puede darle agua) .

24) Habilidades para hacerse entender .Si está intentando decir algo y no lo entienden ¿qué hace ? (Ejemplos : se muestra contrariado , coge una rabieta , lo repite con cuidado , "pasa" de hacerse entender ...).

25) Petición de clarificación .

Si no comprende algo que le han dicho ¿cómo se muestra ? (Ejemplos : se muestra desconcertado , repite lo que no comprende , pide una explicación - ¿qué ? , ¿qué dices ?-

26) Finaliza una conversación .

¿ Qué hace para finalizar una conversación ?(Ejemplos : desvía la mirada , se va , cambia de tema , lleva la conversación al final) .

27) Participa en una conversación .

Si quiere participar en una conversación que otras personas están manteniendo ¿qué hace ? (Ejemplos : hace ruidos , permanece de pié inmóvil , tira de ti , habla al mismo tiempo que la otra persona , participa en la conversación cuando hay una pausa o guarda el turno de intervención , participa agregando nueva información a la conversación) .

28) Conocimiento de formas socialmente establecidas .

Se trata de saber si utiliza ciertas forma que hacen posible el intercambio comunicativo . (Ej: usa el saludo y la despedida , dice "por favor" para solicitar algo , no hace comentarios sobre la apariencia de la gente , no usa palabras que son groseras o descorteses , pide explicaciones cuando no comprende ...)

29)-Utilización de señales extralingüísticas .

Se trata de saber si utiliza determinadas señales extralingüísticas para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten . (Ejemplos : utiliza gestos más o menos complejos para dar a conocer sus deseos , la expresión facial acompaña el mensaje comunicativo , volumen , tono , velocidad y ritmo adecuado al mensaje , acentúa de forma distinta las palabras que conllevan información nueva) .

D)-CONTEXTO

30) Interlocutores .

¿Hay personas con las que prefiere estar o comunicarse ? (Ejemplos : padres , otros miembros de la familia , profesores , cuidadores , amigos de la familia , otros compañeros , extraños).

¿La manera de comunicarse cambia según los interlocutores? , ¿En qué sentido ? (Ejemplos : sólo se comunica con una o dos personas , apenas se comunica con otras personas que no sean la familia cercana , se comunica con los adultos que conoce , se comunica con otros niños/as , charla con extraños .

31) Lugar .

¿ Dónde es más probable que quiera comunicarse ? (Ejemplos : en casa , en el colegio , en el exterior) .

¿En el contexto escolar es más probable que se comunique ?

- Aula habitual : sesión individual , sesión grupal , trabajo independiente .
- Otras aula próximas , donde se dan actividades compartidas con otros alumnos/as .
- Otras dependencias del centro : Gabinete de logopedia , comedor , gimnasio , taller
- Zonas del recinto externo del centro (jardín , porche , patio , huerta ...)
- Alrededores del centro (lugares , locales y servicios públicos , locales comerciales) .
- Contextos circunstanciales" (excursiones , visitas , colonias) Tiempo libre .

32) Hora .

¿Cuándo es más probable que se comunique ?

- A la hora de cambiarle los pañales , vestirse , asearse .
- A la hora de comer .
- A la hora de contar cuentos .
- Mientras juega (con los amigos/solo) .
- Al salir del colegio .
- A la hora de acostarse .
- Cuando está solo , antes de dormir .

33) Tema . Prefiere hablar sobre ...(Ejemplos : lo que está haciendo en ese momento , lo que el interlocutor está haciendo , sus juguetes favoritos , su comida favorita , su cuento favorito , los programas de la TV , sus amigos) .

34) Interacción con iguales .

¿Cómo se comunica con los compañeros de la misma edad?

- De ninguna forma , prefiere jugar solo .
- Mira a los niños/as .
- Se comunica usando gestos o quitándole las cosas .
- Le gusta jugar al lado de otros niños pero no interacciona .
- Se comenta cosas a sí mismo acerca del juego y ocasionalmente hace algún comentario al otro niño/a .
- Le comunica al otro niño/a lo que está haciendo .
- Sugiere un juego , por ej , "jugar a las casitas " .
- Explica a los otros niños/as cómo jugar.

35 -Los libros como contexto favorecedor de la comunicación . Si estáis mirando un cuento conjuntamente ¿qué hace ...? (Ejemplos : Señala un objeto familiar , responde a la pregunta ¿qué es esto ? ,Responde a la pregunta ¿qué está haciendo ? , señala y nombra cosas . Espontáneamente , habla acerca de lo que está ocurriendo en las imágenes , se da cuenta si cambias una palabra o si no cuentas un trozo , conoce de memoria partes de algunos libros , narra el cuento que acabas de contarle .)